

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
учителей

_____ Николаева А.А.

Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора
по УВР

_____ Тишкова Н.А.

Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №11»

_____ Седова Г.Я.

Приказ №328
от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.01 01:17:45 +10'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для 1 класса

(вариант 8.3 – первый класс третьего года обучения)

на 2026-2027 учебный год

Составитель программы: Овсянникова В.Н.

с. Волочаевка, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чтение» составлена для учащихся 1 класса (3-ий год обучения) с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования (АООП НОО), учебным планом АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3.) .

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на

бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы. Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» изучается в рамках обязательной части учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (Вариант программы 8.3.) в объеме 2 часа в неделю, 33 уч. недели – всего 66 ч. в год.

Форма проведения занятий по программе: очная, возможно с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с

расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь

на иллюстрации к тексту с помощью учителя. Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Универсальные учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основное содержание учебного предмета

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического

слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1' (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведётся работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1' (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, *программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».*

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Тематическое планирование

№	Тема урока	кол-во часов
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Чтение слогов, слов.	1
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3	Звук и буква Н. Составление и чтение слогов с буквой н.	1
4	Звук и буква ы. Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	1
5	Чтение предложений	1
6	Звук и буква Л. Составление и чтение слогов с буквой л.	1
7	Чтение имен детей и слов с буквой л.. Чтение предложений с буквой л.	1
8	Звук и буква В. Составление и чтение слогов с буквой в.	1
9	Деление слов на слоги.	1
10	Деление слов на слоги. Тренировочные упражнения	2
11	Звук и буква И. Составление и чтение слогов с буквой и.	1
12	Дифференциация звуков [ы], [и].	1
13	Звук и буква Ш. Составление и чтение слогов и слов с буквой ш.	1
14	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1
15	Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	1

16	Звук и буква П. Составление и чтение слогов и слов с буквой п.	1
17	Чтение текста «Мы».	1
18	Чтение текста «Голуби»	1
19	Чтение текста «Кролики»	1
20	Чтение текста «Зорька»	1
21	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1
22	Звук и буква Т. Составление и чтение слогов с буквой т.	1
23	Чтение текста «Пастух».	1
24	Звук и буква К. Составление и чтение слогов с буквой к.	1
25	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1
26	Чтение текста «Во дворе»	1
27	Звук и буква З. Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	1
28	Дифференциация звуков [з], [с].	1
29	Чтение текста «Лиза и козлик».	1
30	Звук и буква Р. Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р, и слов с ними.	1
31	Составление и чтение слов с буквой р. Имена детей.	1
32	Чтение текста «Наши рисунки»	1

33	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	2
34	Чтение текста «За грибами»	1
35	Чтение текста «Никита и игрушки»	1
36	Чтение текста «В лесу»	1
37	Звук и буква Й. Чтение слов с буквой й.	1
38	Дифференциация звуков [й], [и].	1
39	Звук и буква Ж. Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1
40	Слог жи.	1
41	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1
42	Слова с сочетанием жи-ши.	1
43	Звук и буква Б. Составление и чтение открытых слогов с буквой б.	1
44	Дифференциация звуков [б], [п].	1
45	Чтение текста «Шалун Барсик».	1
46	«Утка на пруду» (по Е. Чарушину)	1
47	Звук и буква Д. Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	1
48	Дифференциация звуков [д], [т].	1
49	Чтение текста «Белка»	1

50	Чтение текста «Зимой»	1
51	Звук и буква Г. Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г.	1
52	Дифференциация звуков [г], [к].	1
53	Чтение текста «Цветы»	1
54	Чтение текста «Сурка»	1
55	Буква Ъ. Чтение слов с ъ на конце слова.	1
56	Чтение слов с ъ в середине слова.	1
57	Буква Е. Составление и чтение открытых слогов с буквой е.	1
58	Буква Я. Составление и чтение открытых слогов с буквой я.	1
59	Дифференциация а-я .	1
60	Буква Ю. Чтение открытых слогов и слов с буквой ю.	1
61	Дифференциация у-ю. Повторение а-я, е-э, о-ё, и-ы	2
62	Слоги ча-ща, чу-щу и слова с ними.	2
	Всего:	66

Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению

Для реализации данной программы используются:

Учебники, учебные пособия	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС.
2.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
Методические пособия для педагога	
1.	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
Технические средства обучения	
1.	Компьютер с доступом к сети интернет
Дополнительные средства	
1.	Разрезная азбука, слоги, слова.
2.	Предметные и сюжетные картинки (в том числе в электронном виде).